

Medienkonzept der GS Wasserm Maus

Stand: März 2024

Schulleitung: Nicole Vilgis

Digitalisierungsbeauftragte: Celina Schumacher

Medienkompetenz-Team: Nicole Vilgis, Monika Beimborn, Alexander Söhngen, Sandra Nordmeier,
Andreas Wetter

Verantwortliche für das Medienkonzept: Celina Schumacher und Sandra Nordmeier

Inhalt

1. Vorwort	3
2. Umsetzung der medienpädagogischen Arbeit an der GS Wassermäus	3
3. Raum- und Ausstattungsplan	10
3.1 Vorhandene Medienausstattung	10
3.1.1 Standort Deterberg	10
3.1.2 Standort Friedenstal	10
3.1.3 Standort Rüggeberg.....	10
3.2 Ausstattungsbedarf	11
4. Fortbildungsbedarf.....	11

1. Vorwort

„Bildung ist der entscheidende Schlüssel, um alle Heranwachsenden an den Chancen des digitalen Wandels teilhaben zu lassen. Allen Kindern und Jugendlichen sollen die erforderlichen Schlüsselqualifikationen und eine erfolgreiche berufliche Orientierung bis zum Ende ihrer Schullaufbahn vermittelt und so eine gesellschaftliche Partizipation sowie ein selbstbestimmtes Leben ermöglicht werden.

Ziel ist es u.a., sie in einer Gesellschaft, die sich im digitalen Wandel befindet, zu einem sicheren, kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit Medien zu befähigen und neben einer umfassenden Medienkompetenz auch eine informatische Grundbildung zu vermitteln“ (Medienkompetenzrahmen NRW).

Aufgabe der Grundschule ist somit neben der Vermittlung zum Umgang mit Medien also vor allem auch die Erziehung zu einem kritischen Umgang mit dem genutzten Medium. Sie müssen entscheiden können, ob und wie sie das genutzte Medium zur Information, Unterhaltung oder Verhaltensorientierung nutzen können und dabei verantwortungsvoll und kritisch damit umgehen.

Der Umgang mit neuen Medien ist seit langem in unserem Schulprogramm verankert und findet seinen Einsatz in der Nutzung von PC, Tablet und digitaler Tafel. Wir nutzen digitale Unterrichtsassistenten und Programme zur Lernstoffvermittlung, mit denen die Schülerinnen und Schüler individuell, gemäß ihrem Lernstand, arbeiten. So bietet dieser Einsatz vor allem die Möglichkeit der Binnendifferenzierung in heterogenen Lerngruppen.

Neue und hohe Anforderungen an Lehrkräfte und Schülerschaft stellt der verstärkte Einsatz von Medien im Distanzunterricht dar. Dies erfordert nicht nur ein Umdenken von herkömmlichen Unterrichtsformen zur effektiven Lernstoffvermittlung mit Hilfe digitaler Medien. Es erfordert zunächst einmal den Ausbau des Zugangs und der Nutzung digitaler Endgeräte für Lehrende und Lernende.

2. Umsetzung der medienpädagogischen Arbeit an der GS Wassermäus

Aus dem ausgefüllten Kompetenzrahmen NRW für die Grundschule Wassermäus wurden aus dem vielfältigen Materialpool die Themen und Bereiche aufgegriffen, die sich für die praktische Umsetzung im Unterricht und zur Erfüllung des Medienpasses am besten eignen. Die mögliche Verteilung auf die Klassenstufen soll den Lehrkräften bei der Strukturierung und Planung helfen.

In der folgenden Übersicht nehmen wir hinsichtlich der Nummerierung und der damit verbundenen Teilkompetenzen Bezug auf die Unterpunkte des Medienkompetenzrahmens NRW.

Bereich 1: Bedienen und Anwenden	Medienpass	Unterrichtsangebote und Lerneinheiten	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	Medien
1.1 Medienausstattung	Ich kenne verschiedene digitale Geräte und weiß, wie ich anwende.	digitale Tafeln nutzen	X	X	X	X	Digitale Tafel
		Bücher, Lexika zur Informationsbeschaffung			X	X	Bücher, Lexika
		Dokumentenkamera zur Präsentation	X	X	X	X	Dokumentenkamera
		Texte schreiben und gestalten in Deutsch und SU			X	X	Tablets
		Tablet, Handy oder PC nutzen	X	X	X	X	PCs /Laptops Handys
1.2 Digitale Werkzeuge	Ich kann die Apps und Programme der Geräte bedienen.	Kennenlernen/ Anwenden von Tablets	X	X	X	X	Tablets
		Internet – Suchmaschinen nutzen			X	X	PCs
		<u>Apps:</u>					Apps
		Antolin – Homepage zur Leseförderung		X	X	X	
		Blitzrechnen		X	X	X	
		Book Creator	X	X	X	X	
		Anton			X	X	
		Keynote / Powerpoint	X	X	X	X	
1.3 Datenorganisation	Ich kann Dateien sicher speichern und wiederfinden.	Entwerfen und Speichern von digitalen Produkten am Tablet			X	X	Tablets PCs/ Laptops Apps

1.4 Datenschutz und Informationssicherheit	Meine persönlichen Daten gehören mir! Ich schütze mich, indem ich diese nicht unüberlegt ins Netz eingebe.	Umgang mit Passwörtern und persönlichen Daten	X	X	X	X	Tablets
		Kennenlernen und Nutzen sicherer Suchmaschinen			X	X	PCs / Laptops
		Internet ABC			X	X	Apps

Bereich 2: Informieren und Recherchieren	Medienpass	Unterrichtsangebote und Lerneinheiten	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	Medien
2.1 Informationsrecherche	Ich kenne Suchmaschinen und weiß, was ich dort eingebe.	Arbeit mit Kindersuchmaschinen in allen Fächern Stichworteingabe trainieren Internet ABC			X	X	PCs / Laptops Tablets
2.2 Informationsauswertung	Ich kann aus vielen Suchergebnissen die passenden auswählen.	Informationen aus dem Internet für Themen sichten und auswählen Erstellen von Lernplakaten Mindmaps zur Strukturierung			X	X	PCs / Laptops Tablets
2.3 Informationsbewertung	Ich kann zwischen Werbung und Informationen unterscheiden.	Klasse 2000: Werbung und Werbestrategien				X	Material Klasse 2000
2.4 Informationskritik	Ich weiß, wann und wo ich mir Hilfe hole, wenn mir etwas im Internet Angst macht.	Projekt: Mut tut gut	X	X	X	X	Mut tut gut

Bereich 3:	Medienpass	Unterrichtsangebote und Lerneinheiten	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	Medien
3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse	Ich kann digitale Geräte nutzen, um mich mit anderen auszutauschen.	Kennenlernen von sozialen Netzwerken	X	X	X	X	Internet ABC PCs / Laptops Tablets
3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln	Ich verhalte mich anderen gegenüber so, wie auch ich behandelt werden will.	Projekt: Mut tut gut Umgang in sozialen Netzwerken	X	X	X X	X X	Mut tut gut Internet ABC PCs / Laptops Tablets
3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft	Ich kenne geeignete Stellen, auf denen ich als Kind meine Meinung äußern kann.	Internet ABC				X	Internet ABC PCs / Laptops Tablets
3.4 Cybergewalt und -kriminalität	Ich weiß, wie ich mich bei Gewalt, Beleidigungen und Bedrohungen im Internet verhalte.	Projekt: Mut tut gut Internet ABC			X X	X X	Internet ABC PCs / Laptops Tablets

Bereich 4: Produzieren und Präsentieren	Medienpass	Unterrichtsangebote und Lerneinheiten	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	Medien
4.1 Medienproduktion und -präsentation	Ich habe digitale Medienprodukte gestaltet.	Texte am Tablet erstellen und formatieren. Evtl. Texte für die Homepage verfassen und an Administrator senden. Book Creator Evtl. Videos für den Schulabschluss planen und produzieren		X	X X X	X X X	Tablets PCs / Laptops Apps
4.2 Gestaltungsmittel	Ich weiß, wie ich mit Bildern, Schriftarten und Tönen bestimmte Wirkungen erziele.	Schriftarten und Schriftgrößen einsetzen Präsentationen (SU, Feste...) vorbereiten Powerpoint / Keynote-Präsentationen erstellen Tonaufnahmegeräte einsetzen (Musik...)			X X X	X X X	Tablets PCs / Laptops Apps Tonaufnahmegeräte Programme
4.3 Quellendokumentationen	Wenn ich Bilder oder Texte für meine Arbeit verschwende, schreibe ich dazu, woher diese stammen.	Internet ABC			X	X	Internet ABC
4.4 Rechtliche Grundlagen	Ich veröffentliche nicht ohne Erlaubnis Bilder oder Informationen von Anderen.	Internet ABC			X	X	Internet ABC

Bereich 5: Analysieren und Reflektieren	Medienpass	Unterrichtsangebote und Lerneinheiten	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	Medien
5.1 Medienanalyse	Ich kenne die Vielfalt der Medien in unserer Gesellschaft und deren Entwicklung.	Recherche mit unterschiedlichen Medien (Büchern, Internet...) Büchereibesuch Besuche im Rahmen der Kulturstrolche Projekt Klasse 2000			X X X	X X X	Bücher Tablets PCs / Laptops Material Klasse 2000
5.2 Meinungsbildung	Ich kenne Beispiele dafür, dass Medien unsere Meinung beeinflussen.	Internet ABC Klasse 2000: Werbung			X X	X X	Internet ABC Material Klasse 2000
5.3 Identitätsbildung	Ich weiß, wie z.B. Computerspiele und soziale Medien auf mich wirken können.	Projekt „Mut tut gut“ Internet ABC			X X	X X	„Mut tut gut“ Internet ABC
5.4 Selbstregulierte Mediennutzung	Ich kenne Möglichkeiten, die Häufigkeit und Art meiner Mediennutzung zu kontrollieren.	Projekt „ Mut tut gut“ Internet ABC			X X	X X	„Mut tut gut“ Internet ABC

Bereich 6: Problemlösen und Modellieren	Medienpass	Unterrichtsangebote und Lerneinheiten	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	Medien
6.1 Prinzipien der digitalen Welt	Ich weiß, dass ein Algorithmus ein Befehl ist. Dadurch funktionieren Geräte und Computer.	Internet ABC Sachunterrichtsthema: Programmieren	X	X	X	X	Internet ABC
6.2 Algorithmen erkennen	Ich kenne Beispiele für Algorithmen auch in meinem Alltag.	Sachunterrichtsthema: Programmieren	X	X	X	X	
6.3 Modellieren und Programmieren	Ich habe ein Programm selbst programmiert.	Scratch Jr. Beebots programmieren	X	X	X	X	App: Scratch Jr. Beebots
6.4 Bedeutung von Algorithmen	Ich kenne Beispiele dafür, wie digitale Geräte und Computer mein Leben beeinflussen.	Internet ABC				X	Internet ABC

3. Raum- und Ausstattungsplan

3.1 Vorhandene Medienausstattung

Standortübergreifend verfügen wir über 7 Laptops, welche zum Erstellen der Zeugnisse von den Lehrkräften im Sekretariat ausgeliehen werden können.

Des Weiteren verfügt fast jede Lehrkraft über einen Dienstlaptop mit dem sowohl in der Schule als auch zu Hause gearbeitet werden kann.

3.1.1 Standort Deterberg

- 1 Apple TV
- Je 1 Monitor und Laptop in jedem Klassenraum
- Je 2-3 Desktop PCs oder Laptops in jedem Klassenraum
- Je 1 Dokumentenkamera in jedem Klassenraum
- 76 Ipads inkl. Touch Pens und einige Kopfhörer
- 4 Ladewagen für die Ipads
- 3 PC-Lehrerarbeitsplätze für Verwaltungstätigkeiten
- 1 PC-Lehrerarbeitsplatz für pädagogische Arbeit
- 1 schwarz-weiß Laserdrucker
- 1 Farbdrucker
- 1 Multifunktionsgerät
- 2 Beamer

3.1.2 Standort Friedenstal

- 2 Apple TV
- Je 1 Monitor und Laptop in jedem Klassenraum
- Je 2-3 Laptops in jedem Klassenraum
- Je 1 Dokumentenkamera in jedem Klassenraum
- 85 Ipads inkl. Touch Pens und einige Kopfhörer
- 4 Ladewagen für die Ipads
- 1 PC-Lehrerarbeitsplätze für Verwaltungstätigkeiten mit einem Drucker
- 1 PC-Lehrerarbeitsplatz für pädagogische Arbeit und Verwaltungstätigkeiten
- 1 Farbdrucker
- 1 Multifunktionsgerät
- 1 Beamer

3.1.3 Standort Rüggeberg

- Je 1 Monitor und Laptop in jedem Klassenraum
- Je 2-3 Desktop PCs oder Laptops in jedem Klassenraum
- Je 1 Dokumentenkamera in jedem Klassenraum
- 87 Ipads inkl. Touch Pens und einige Kopfhörer

- 4 Ladewagen für die I pads
- 1 PC-Lehrerarbeitsplätze für Verwaltungstätigkeiten
- 1 PC-Lehrerarbeitsplatz für pädagogische Arbeit
- 1 Farbdrucker
- 1 Multifunktionsgerät
- 1 Beamer

3.2 Ausstattungsbedarf

Eine erfolgreiche medienpädagogische Arbeit erfordert sowohl eine vorhandene und funktionierende Infrastruktur als auch funktionierende Endgeräte, die dem Stand der Technik entsprechen und regelmäßig erneuert werden müssen.

Zudem erfordert es auch eine ausreichend vorhandene Anzahl von Endgeräten, so dass möglichst viele Schülerinnen und Schüler damit arbeiten können.

Der Ausbau der W-LAN Verbindungen hat sich in den letzten Jahren an allen Standorten verbessert. Eine flächendeckende Internetnutzung ist in den Schulgebäuden fast überall möglich.

In Bereichen, in denen das W-LAN zu schwach ist, werden zeitnah vom Schulträger weitere Access Points angebracht. Wir stehen hierzu im stetigen Austausch.

Zur Optimierung der medienpädagogischen Arbeit (s.o.), zur Förderung der Medienkompetenzen und zur differenzierten und individuellen Arbeit in den Lerninseln ist eine ausreichende Anzahl von Endgeräten für die Schülerarbeit erforderlich. Inzwischen haben wir eine große Zahl an I pads sowie Ladewagen dafür erhalten. Hiermit lässt sich der Unterricht medienpädagogisch gestalten.

Insofern ergibt sich folgender Bedarf/ ergeben sich folgende Wünsche:

- Pro Standort ein Farblaserdrucker für Schülerinnen und Schüler
- Eins-zu-eins Ausstattung mit I pads
- Vermehrte Anzahl an App-Lizenzen
- Robotik-Ausstattung für das Erlernen von Programmierungen

4. Fortbildungsbedarf

Das Kollegium der GS Wassermäus verfügt über unterschiedliche Kenntnisse und Fähigkeiten im Umgang mit digitalen Medien. Um diese weiterzuentwickeln, haben wir im Schuljahr 2018/2019 eine

Fortbildung zur qualifizierten Nutzung der vorhandenen digitalen Tafeln schulintern durchgeführt. Im Schuljahr 2019/2020 erfolgte eine schulinterne Fortbildung für das gesamte Kollegium zur Nutzung von Tablets bzw. verschiedener Lernprogramme und Apps. Begleitet wurden wir dabei von den Medienbeauftragten des Kompetenzteams.

Neben individuellen Fortbildungen einzelner Kollegen erfolgt ein reger Austausch von Informationen und Erfahrungen im gesamten Kollegium. Eine der Kolleginnen ist durch eine Fortbildung zur Internet ABC-Lehrkraft qualifiziert und unterstützt das Kollegium im Einsatz dieser Plattform.

Seit 2023 befindet sich eine der Kolleginnen in der Ausbildung zur Digitalisierungsbeauftragten.

Zudem finden regelmäßige Treffen des Medienteams schulintern sowie mit der IT der Stadt oder auch in Netzwerktreffen schulübergreifend statt.

Der Bereich der Medienarbeit ist sehr umfangreich. Das Kollegium bekommt regelmäßig Angebote für Fortbildungen mitgeteilt und ist angehalten, diese je nach Interesse und Bedarf für die medienpädagogische Arbeit wahrzunehmen.