

Das Zahlenbuch 1

Umsetzung der Bildungsstandards
im Arbeitsplan Mathematik Klasse 1 (chronologisch geordnet)



Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
	6/7 Zählen und Erzählen	Kommunizieren Darstellen Modellieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zählen Gegenstände - erstellen eine erste Strichliste - notieren Ziffern zu den Strichlisten - beschreiben Lagebeziehungen - verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher 	
	8/9 Zahlen bis 10	Modellieren Darstellen Kommunizieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - ordnen Mengen zu Zahlen - schreiben Ziffern Zahlen 0 - 10 	
	12/13 Muster legen	Kommunizieren Darstellen Argumentieren Problemlösen	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u> Daten erfassen und darstellen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zählen Plättchen und Würfelaugen - setzen vorgegebene Plättchenmuster fort - erfinden (legen) eigene Plättchenmuster - beschreiben eigene Plättchenmuster - finden verschiedene Möglichkeiten, Würfelaugen zu färben - verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher 	
	14/15 Zahlen treffen	Problemlösen Kommunizieren Darstellen	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkunden die Zehnerreihe - zählen vorwärts und rückwärts - finden möglichst viele Zahlentripel mit verschiedenen Differenzen - verwenden Begriffe „davor“, „dazwischen“, „danach“ zunehmend 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
		Argumentieren		sicher	
	16/17 Zahlen schnell sehen	Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen zunehmend vorteilhafte Zähl- und Legemöglichkeiten von verschiedenen Gegenständen - legen selbst geschickte Muster - verwenden Begriffe „rechts“, „links“ zunehmend sicher 	
	18/19 Zehnerfelder	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen das Zehnerfeld und seine Struktur kennen - erfassen Teilmengen im Zehnerfeld - addieren Teilmengen - beschreiben Mengen im Zehnerfeld 	
	20-23 Kraft der 5	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - stellen Anzahlen mit Hilfe durch die „Kraft der 5“ unterschiedlich dar - strukturieren den Zehnerstreifen in „Fünfer“ und „Einer“ - erfassen strukturierte Teilmengen und addieren diese 	
	26/27 Zahlen zerlegen	Darstellen Argumentieren	Zahldarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zerlegen Zahlenstreifen in Teilmengen - ergänzen Teilmengen bis 10 - stellen Zahlenzerlegungen anhand eines Zahlenhauses dar 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
			Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	- vergleichen Zerlegungen mit Größe der zerlegten Zahl und stellen Zusammenhänge her	
	30 Rückblick	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 4-29	LZK 1
	34/35 Formen in der Umwelt	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	- erkennen und beschreiben geometrische Grundformen ihrer Umwelt - ordnen Umrisse passenden Körpern zu - beschreiben Formen mit zunehmend sicherer Verwendung der Begriffe „Ecke“, „Kante“ - benennen Formen mit Fachbegriffen „Dreieck“, „Quadrat“, „Rechteck“, „Kreis“	
	36/37 Zahlen bis 20	Modellieren Darstellen Kommunizieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- gewinnen Einblick in das dezimale Stellenwertsystem - lernen Struktur der Zahlen von 11-20 kennen - lesen Zahlwörter und vergleichen diese mit Notation - setzen unterschiedliche Notationen von Zahlen zueinander in Beziehung	
	38/39 Das Zwan-	Problemlösen	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/	- lernen das Zwanzigerfeld kennen - nutzen das Zwanzigerfeld zur Darstellung	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
	zigerfeld 40/41 Immer 10 – immer 20	Darstellen Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u> sich im Raum orientieren/ <u>Raum und Form</u>	<ul style="list-style-type: none"> - von Zahlen - erkennen schnell Zahlen durch Strukturierung im Zwanzigerfeld - verändern Zahlen im Zwanzigerfeld - zerlegen Zahlen im Zwanzigerfeld - erkennen Beziehungen zwischen benachbarten Zahlenzerlegungen - finden eigene Zerlegungen im Zwanzigerfeld - verwenden Begriffe „oben“, „unten“, „rechts“, „links“ zunehmend sicher 	
	42/43 Räuber und Goldschatz	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in Zufallexperimenten vergleichen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	<ul style="list-style-type: none"> - sammeln Erfahrungen zur Zahlenreihe - lernen verschiedene Zahlendarstellungen kennen - erkunden Zahlenfolgen - bestimmen Abstände zu einer Zahl - entwerfen eigene Zahlenreihen - sammeln Erfahrungen zum Zufall beim Würfeln 	
	44 Die Zwanzigerreihe	Problemlösen Kommunizieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen zunehmend die Struktur der Zwanzigerreihe - ordnen Zahlen der Zwanzigerreihe zu - nenne Zahlen der Zwanzigerreihe 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
	45 Die Zwanzigerreihe	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u> Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- setzen Zahlenfolgen nach verschiedenen Kriterien fort - nutzen dekadische Analogien - begründen und vergleichen ihre Lösungswege sowie Vorgehensweisen	
	46 Immer der Reihe nach	Problemlösen Kommunizieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- bestimmen Zahlennachbarn - erkennen Zahlenbeziehungen - verwenden Begriffe „Nachbarzahlen“, „Vorgänger“, „Nachfolger“ zunehmend sicher -	
	47 Immer der Reihe nach	Darstellen Kommunizieren Darstellen	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- lernen Ordnungszahlen kennen - verwenden Ordnungszahlen zunehmend sicher in Rollenspielen - setzen Zahlen zueinander in Beziehung - stellen Rechengeschichten mit Zeichnung oder Plättchen dar und lösen sie - verwenden Begriffe „davor“, „dahinter“, „vor“, „hinter“	
	48 Rückblick	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Zahlendarstellungen und Zahlenbeziehungen verstehen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 36-47	LZK 2

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
	50/51 Muster legen	Problemlösen Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Gesetzmäßigkeiten erkennen, beschreiben und darstellen/ <u>Muster und Strukturen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen und beschreiben geometrische Muster und deren Fortsetzung - setzen geometrische Muster fort - erfinden eigene Muster - verwenden Begriffe „Kreis“, „Quadrat“, „Dreieck“, „rechts von“, „darunter“, „oben“, „unten“ zunehmend sicher 	
	54/55 Münzen und Scheine	Modellieren Darstellen Kommunizieren	Größenvorstellungen besitzen/ <u>Größen und Messen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Standardeinheiten aus dem Bereich Geldwerte kennen - bestimmen (fehlende) Geldbeträge - legen Geldbeträge auf verschiedene Weise 	
	56/57 Plusaufgaben in der Umwelt 58/59 Plusaufgaben am Zwanzigerfeld 60/61 Verdoppeln 62/63 Einfache Plusaufgaben 64/65	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Struktur einer Additionsaufgabe kennen - finden zu Bildern Additionsaufgaben - malen passende Bilder zu Additionsaufgaben - legen und lösen Additionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld - finden die Tauschaufgabe einer Additionsaufgabe - legen und lösen Verdopplungsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld - legen und lösen Verdopplungsaufgaben mit „Kraft der Fünf“ - beschreiben systematische Veränderungen an Päckchenaufgaben - erläutern, warum eine Additionsaufgabe schwer oder leicht ist - lösen Additionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mit Hilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
	Schwierige Plusaufgaben			„doppelt“) - finden Nachbargaufgaben zu Additionsaufgaben - verwenden Begriffe „Tauschaufgabe“, „Verdopplungsaufgabe“, „das Doppelte“, „Verdoppeln“, „Nachbargaufgaben“ zunehmend sicher	
	67 Plusaufgaben verändern	Problemlösen Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- zerlegen zunehmend sicher den zweiten Summanden - fassen zwei von drei Summanden geschickt zusammen - erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben („verwandte Aufgaben“) - finden eigene „verwandte“ Aufgaben	
	68 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 56-67	LKZ 3
	74/75 Spiegel	Problemlösen Darstellen Kommunizieren Argumentieren	Einfache geometrische Abbildungen erkennen, benennen und darstellen/ <u>Raum und Form</u>	- finden Symmetrieachsen - legen achsensymmetrische Figuren - zeichnen Spiegelachsen ein - zeichnen gespiegelte Figuren mit Symmetrieachse ab - verwenden Begriff „Spiegelachse“ zunehmend sicher	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
	76/77 Minusaufgaben in der Umwelt 78/79 Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen Struktur einer Subtraktionsaufgabe kennen - finden zu Bildern Subtraktionsaufgaben - malen passende Bilder zu Subtraktionsaufgaben - legen und lösen Subtraktionsaufgaben, anfangs im Zwanzigerfeld - decken zu subtrahierende Plättchen geschickt ab - stellen Zusammenhänge zwischen gelösten Subtraktionsaufgaben her - lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher 	
	80/81 Plus und Minus: Umkehraufgaben	Problemlösen Modellieren Darstellen Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - rechnen zu vorgegebenen Bildern passende Additions- und Subtraktionsaufgabe - finden zu Rechengeschichten passende Fragen und Antworten - finden eigene Rechengeschichten - lösen Umkehraufgaben - setzen Umkehraufgaben zueinander in Beziehung 	
	82/83 Einfache Minusaufgaben 84/85 Schwierige Minusaufgaben	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern, warum eine Subtraktionsaufgabe schwer oder leicht ist - lösen Subtraktionsaufgaben bis 20 zunehmend sicher, auch mit Hilfe von Kriterien („mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“) und am Zwanzigerfeld - bilden zunehmend sicher Zusammenhänge zur Umkehraufgabe - ziehen Nachbaraufgaben zur Lösung von 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
				<ul style="list-style-type: none"> - schwierigen Subtraktionsaufgaben heran finden zunehmend sicher einfache Subtraktionsaufgaben zur Lösung von schweren 	
	87 Minusaufgaben verändern	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - zerlegen zunehmend sicher den Subtrahenden - erkennen Beziehungen von „kleinen“ und „großen“ Aufgaben („verwandte Aufgaben“) - finden eigene „verwandte“ Aufgaben 	
	88 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 76-87 	LKZ 4
	90/91 Meter und Zentimeter	Problemlösen Darstellen Kommunizieren	Größenvorstellungen besitzen/ <u>Größen und Messen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - gewinnen Einblick in die Besonderheiten der Messskala - entwickeln Vorstellungen von 1m - messen Gegenstände mit dem Meterstab - entwickeln Vorstellungen zu 10 cm - messen Gegenstände mit dem eigenen Lineal - lernen Abkürzungen „m“, „cm“ kennen 	
	92/93	Problemlösen	Rechenoperationen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> - festigen die Beziehung zwischen 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
	<p>Erzählen und Rechnen</p> <p>96/97 Umkehr- und Tausch- aufgaben</p> <p>98/99 Legen und Überlegen</p> <p>100/101 Ergänzen und Weg- nehmen</p>	<p>Modellieren</p> <p>Kommunizieren</p> <p>Darstellen</p> <p>Argumentieren</p>	<p>und beherrschen/ In Kontexten rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u></p>	<p>Additions- und Subtraktionsaufgaben: Umkehraufgabe, Tauschaufgabe, Ergänzen, Wegnehmen auch mit Hilfe des Zwanzigerfeldes</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen anhand dieser Beziehungen zunehmend sicher Rechenvorteile - finden passende Aufgaben zu Bildern - malen passende Bilder zu vorgegebenen Aufgaben - malen zu Sachaufgaben ein Bild, eine helfende Skizze - vergleichen ihre Skizzen - legen Sachaufgaben mit Plättchen nach - notieren und rechnen zu einer Sachaufgabe eine passende Aufgabe - finden möglichst viele verschiedene Lösungen zu einer Sachaufgabe - verwenden Begriffe „mehr“, „weniger“, „halb so viele“, „doppelt so viele“ zunehmend sicher 	
	<p>102/103 Rechen- dreiecke</p>	<p>Problemlösen</p> <p>Modellieren</p> <p>Kommunizieren</p> <p>Argumentieren</p>	<p>Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ In Kontexten Rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ermitteln mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Plättchenanzahlen oder Zahlen eines Rechendreiecks - vergleichen Ergebnisse eines Rechendreiecks bei punktuellen Veränderungen seiner Ziffern (operative Serie) - beschreiben Lösungsweg bei fehlenden Innenzahlen - finden und beschreiben Muster in Rechendreiecken - finden selbst Rechendreiecke, auch mit 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
				Mustern	
	104 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ In Kontexten Rechnen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 92-103	LKZ 5
	106-109 Mit Geld rechnen	Problemlösen Darstellen Kommunizieren Argumentieren Modellieren	Größenvorstellungen besitzen/ mit Größen in Sachsituationen umgehen/ <u>Größen und Messen</u> Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u> Daten erfassen und Darstellen/ <u>Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit</u>	- kaufen und verkaufen im Rollenspiel verschiedene Gegenstände, berechnen Kaufbeträge sowie Wechselgeld - ermitteln in nachgespielten und bildlich dargestellten Kaufsituationen den Kaufpreis sowie den Betrag des Rückgeldes - ermitteln Beträge unterschiedlicher Sachsituationen - füllen eine Tabelle aus - nutzen Ergebnisse (einer Tabelle) zur Lösung weiterer Aufgaben - legen Sachaufgaben mit Rechengeld nach -	
	110-112 Kleiner, größer, gleich	Problemlösen Argumentieren Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- vergleichen Zahlen und Terme miteinander - finden verschiedene Lösungen für Ungleichungen - lösen Zahlenrätsel	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
				<ul style="list-style-type: none"> - finden eigene Zahlenrätsel - verwenden Begriffe „kleiner als“, „größer als“, „ist gleich“ zunehmend sicher 	
	114-117 Die Einspluseins-Tafel	Darstellen Problemlösen Argumentieren Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - erschließen operative Zusammenhänge zwischen den Additionsaufgaben im Zahlenraum bis 20 mit Hilfe der Einspluseins-Tafel - ordnen (einfache) Additionsaufgaben nach Kriterien „mit 5“, „mit 10“, „=10“, „doppelt“ - lösen mit Hilfe von einfachen Aufgaben Nachbaraufgaben - stellen Aufgaben auf der Einspluseins-Tafel dar und stellen Ergebnisse zueinander in Beziehung - erkunden schöne Päckchen - entwickeln Begründungen für schöne Päckchen - vergleichen Aufgaben und Zahlen - finden passende Zahlen und Aufgaben zu vorgegebenen Kriterien - schätzen Ergebnisse hinsichtlich ihrer Größe ab 	
	118/119 Zahlenmauern	Problemlösen Argumentieren Problemlösen Argumentieren Kommunizieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	<ul style="list-style-type: none"> - füllen mithilfe von Additions- und Subtraktionsaufgaben fehlende Felder in Zahlenmauern - erstellen selbst Zahlenmauern unter vorgegebenen Kriterien - entdecken und beschreiben die Beziehungen zwischen Grundsteinen und Decksteinen - entdecken und begründen Muster in 	

Zeitliche Planung	Seite	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Standards/ <u>Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen</u>	Ziele/Indikatoren Die Kinder ...	Lernzielkontrollen
				Zahlenmauern - finden verschiedene Möglichkeiten für Grundsteine in gleichen Zahlenmauern - verwenden Begriffe „Grundstein“, „Deckstein“, „mittlerer Stein“, „rechts“, „links“, „Mitte“ zunehmend sicher	
	120/121 Halbieren: Gerade und ungerade Zahlen	Problemlösen Argumentieren Kommunizieren Darstellen	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- erkennen die Umkehrung des Verdoppelns als Halbieren - begründen zu halbierende und nicht zu halbierende Zahlen mit dem Punktemuster - stellen selbst gerade und ungerade Zahlen her - erforschen Rechenregeln für die Addition gerader und ungerader Zahlen - untersuchen Minusaufgaben nach geraden und ungeraden Ergebnissen - verwenden Begriffe „gerade Zahl“, „ungerade Zahl“ zunehmend sicher	
	124 Rückblick	Problemlösen Modellieren Kommunizieren Darstellen Argumentieren	Rechenoperationen verstehen und beherrschen/ <u>Zahlen und Operationen</u>	- reflektieren wesentliche Aspekte der Seiten 110-117	LZK 6